

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«АКАДЕМИЯ ДПО»**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «Академия ДПО»
Чагин А.В.

24 января 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
« АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ» (36 ч.)

г. Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей

«АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и Социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 612н

"Об утверждении профессионального стандарта "Врач-оториноларинголог".

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей

«АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

является учебно-методическим нормативным документом,

регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Актуальность программы «АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ» заключается в совершенствовании базовых, фундаментальных медицинских знаний; формирование новых профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания в области оториноларингологии; формирование умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; подготовку врача специалиста «оториноларинголога», владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Цель реализации программы:

- дальнейшее усовершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по специальности "оториноларингологии".

Задачи реализации программы

-сформировать знания о новейших технологиях и методиках в сфере слухопротезировании.

- совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения.

Структура дополнительной профессиональной образовательной программы «**АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ**» состоит из требований к результатам освоения программы, требований к итоговой аттестации, учебно-тематического плана, календарного учебного графика, содержания программы, условий обеспечения реализации программы: учебно-методического, материально-технического, оценочные материалы. В структуру дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей включен перечень основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативно-правовых документов.

В содержании дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки врачей по специальности «**АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ**» предусмотрены необходимые теоретические знания и практические навыки по актуальным вопросам оториноларингологии, слухопротезирования.

Категория слушателей, имеющих возможность обучаться по Программе:

К освоению программы допускаются:
врачи отоларингологи.

Срок обучения: 36 часов

Режим занятий: не более 8ч в день

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий

Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, успешно освоивший образовательную программу и прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности «**АУДИОЛОГИЯ.СУРДОЛОГИЯ.СЛУХОПРОТЕЗИ**

РОВАНИЕ», и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Характеристика профессиональных компетенций врача-оториноларинголога, подлежащих совершенствованию в результате освоения программы.

Программа направлена на обновление знаний в рамках имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК):

- готовность к применению современных методов лечения в оториноларингологии (ПК-1);
- способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия.

Перечень знаний, умений и навыков врача-оториноларинголога, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций в области оториноларингологии.

По окончании обучения врач-оториноларинголог должен знать:

основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации отоларингологической помощи в Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность врача-оториноларинголога; организацию работы скорой и неотложной помощи при ЛОР-патологии; топографическую и клиническую анатомию верхних дыхательных путей и уха с учетом возрастных особенностей; физиологию ЛОР-органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии; причины возникновения патологических процессов ЛОР-органов, механизмы их развития и клинические проявления в возрастном аспекте; клиническую симптоматику, диагностику и лечение основных заболеваний ЛОР-органов, их профилактику с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику пограничных состояний в отоларингологии; принципы подготовки больных к операции и ведение их в послеоперационном периоде; вопросы асептики и антисептики; приемы и методы обезболивания при отоларингологических операциях; основы фармакотерапии в

отоларингологии; применение физиотерапии в отоларингологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; основы диетического питания и диетотерапии; оборудование операционных, хирургический инструментарий, применяемый при различных операциях ЛОР-органов.

По окончании обучения врач-отоларинголог должен владеть:

- Методикой осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.
- Методикой лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов
- Современными методами лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами.
- Способами предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№	наименование модуля	всего	в том числе	
----------	----------------------------	--------------	--------------------	--

		часо в	ДОТ, час.		СРС	Форм а контр оля
			Л	ПЗ		
1	Аудиология. Физические характеристики звуковых колебаний	8	6		2	Зачет
2	Сурдология.Лечение и Причины нарушения слуха.	8	6		2	Зачет
3	Фониатрия.	8	6		2	
4	Слухопротезирование. Принцип кохлеарной имплантации.Сурдология.	8	6		2	
Итоговая аттестация:		4				Тестир ование
ИТОГО ЧАСОВ		36	24		8	4

Л - Лекция

ПЗ - Практические занятия

СРС – Самостоятельная работа слушателя

3.2Календарный учебный график

№ № п/п	Наименование разделов	Всего о часо в	Учебные дни				
			1	2	3	4	5
1	Аудиология. Физические характеристики звуковых колебаний	8	8				
2	Сурдология.Лечение и Причины нарушения слуха.	8		8			
3	Фониатрия	8			8		
4	Слухопротезирование.Кохлеарная имплантация.Сурдология.	8				8	
	Итоговая аттестация	4					4
	ИТОГО:	36	8	8	8	8	4

3.2Содержание программы

Модуль 1. Основная задача аудиологии. История аудиологии.

общие сведения о физиологической акустике. Звук и волны.

Модуль 2. Причины нарушения слуха. Лечение нарушения слуха.

Симптомы нарушения слуха Генетическое нарушение слуха. Врожденное нарушение слуха .Классификация нарушений слуха. Лечение и профилактика нарушений слуха.

Модуль 3.Фониатрия. Методы исследования функции голосового аппарата. Ларингостробоскопия.Теория голосообразования. Изучение морфологического состояния голосового аппарата.

Модуль 4.Слухопротезирование. Сурдологические мероприятия. Сурдомутизм.

4 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Примерные вопросы итогового теста

- 1) Объективные методы аудиометрического обследования.
- 2) Безусловнорефлекторные и условнорефлекторные методы обследования слуха.
- 3) Акустическая импедансометрия.
- 4) Исследование отоакустической эмиссии.
- 5) Изучение слуховой функции с помощью методики слуховых потенциалов.
- 6) Субъективная аудиометрия. Общие правила аудиометрического обследования.
- 7) Последовательность полного аудиометрического обследования.
- 8) Пороговая тональная аудиометрия по воздушному каналу.
- 9) Аудиометрический опыт Вебера.

- 10) Пороговая тональная аудиометрия по костному каналу.
- 11) Признаки нормального слуха.
- 12) Оценка нарушений звукопроводящей и звуковоспринимающей слуховых систем,
исходя из данных аудиограммы.
- 13) Выявление лучше слышащего уха, исходя из данных аудиограммы.
- 14) Применение маскировки.
- 15) Применение латерализованных проб.
- 16) Тест костно-воздушного перекрытия.
- 17) Выбор методики выявления ФУНГа. Методика бинаурального баланса громкости.
- 18) Определение порогов дискомфорта. Выявление ФУНГа.
- 19) Тест числительных Хоршака. 26 Тест разборчивости реальной русской речи Гринберга-Зиндера.
- 20) Выявление парадоксального снижения разборчивости речи.
- 21) Оклюзия, ее причины.
- 22) Опыт Бинга.
- 23) Феномен окклюзивной аутофонии.
- 24) Опыты Федеричи.
- 25) Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.
- 26) Использование верботональной аппаратуры для функциональной диагностики слуха, индивидуальной и коллективной слуховой работы.
- 27) Структурная схема слухового аппарата.
- 28) Применение индукционной (телефонной) катушки.
- 29) Акустическая обратная связь, способы ее ослабления.
- 30) Охарактеризуйте различные типы слуховых аппаратов.

- 31) Особенности программируемых и цифровых аппаратов.
- 32) Основные направления развития индивидуальных слуховых аппаратов. Усиление слуховых аппаратов, способы обработки звука.
- 33) АРУ, пик-клиппирование.
- 34) Алгоритм процесса слухопротезирования.
- 35) Моно- и бинауральное слухопротезирование.
- 36) Выбор уха для монаурального слухопротезирования.
- 37) Последовательность подбора слуховых аппаратов.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю в случае менее 65% правильных ответов теста.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1.Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

4.2.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных

учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы.

Материалы для обучения размещены в электронной образовательной системе WebTutor. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебно-методические материалы, необходимые для изучения программы, представляется слушателям в личном кабинете системы, на электронном носителе, а также посредством предоставления доступа к электронной библиотеке, что позволяет обеспечить освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Литература

1. Боле́зни уха, горла, носа в детском возрасте под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

2. Богомильский, М.Р., Чистякова, В.Р. Детская оториноларингология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 644 с.
3. Вишняков, В.В. Оториноларингология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 328 с.
4. Дюннебер, Э.А. Лучевая диагностика. Оториноларингология. М.: МЕДпресс-информ, 2017.- 360 с.
5. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование. М.: КАРО, 2012.- 400 с.
6. Лопатин А.С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа. М.: Литтерра, 2016.- 512 с.
7. Лопатин, А.С. Ринит. Патогенетические механизмы и принципы фармакотерапии. М.: Литтерра, 2013.- 372 с.
8. Лопатин, А.С., Гамов, В.П. Острый и хронический риносинусит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и принципы лечения. М.: Медицинское информационное агентство, 2014.- 80 с.
9. Оториноларингология. Национальное руководство. Под ред. В.Т. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1064 с.
10. Пальчун, В. Т., Лучихин, Л. А., Магомедов, М. М., Зеликович, Е. И. Обследование оториноларингологического больного. М.: Литтерра, 2014. - 336 с.
11. Пальчун, В.Т., Лучихин, Л.А., Магомедов, М.М. Оториноларингология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 584 с.
12. Шадыев, Х.Г., Хлыстов, В.Ю., Хлыстов, Ю.А. Практическая оториноларингология. М.: Медицинское информационное агентство, 2012.- 496 с.